



В ПЕРЕД

1984
А П Р Е Л Ь
5
ЧЕТВЕРГ
№ 13 (1346)
Газета выходит
с 1954 года
Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И АДМИНИСТРАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Идет подготовка к субботнику

В цехе № 17 ведется серьезная работа по росту производительности труда, снижению себестоимости выпускаемой продукции. Особое значение это движение приобретает в дни подготовки к празднику труда. Сегодня на каждом рабочем месте ведутся поиски путей реализации на практике резервов производства. Эта работа дает хорошие результаты. К примеру, совсем недавно, 30 марта, штамповщик В. К. Сторожев выполнил задание XI пятилетки. В день субботника он будет трудиться на своем рабочем месте. В. К. Сторожев, как и все рабочие цеха, намечает восьмичасовое задание выполнить за шесть часов. Инженерно-технические работники 21 апреля выйдут на строительную площадку малярного

отделения цеха, что будет способствовать вводу в действие этого важного объекта.

В. БЛОХИНА,
секретарь
партийной организации цеха.

«21 апреля — Красная суббота. Все на Ленинский коммунистический субботник» — этим лозунгом встречает цех № 15 своих работников. Сегодня здесь развернулась подготовка к празднику труда. Штабом субботника определены основные участки работы в день Красной субботы. Рабочие планируют за шесть часов завершить задание субботника. За верстаки и станки встанут мастера. Намечено провести большую

работу в столярном отделении и на складе эталонной оснастки и готовой продукции, где все нужно привести в соответствие с требованиями к их хранению. Эту бригаду возглавит заместитель начальника цеха коммунист А. М. Катышкин.

Начальник производственно-диспетчерского бюро коммунист В. А. Кутузов будет руководить коллективом инженерно-технических работников, направленным на загрузку сушильных камер пиломатериалами. Эта трудоемкая операция в цехе выполняется нечасто, но играет немаловажную роль в улучшении качества выпускаемой продукции.

В. ЗАЙЦЕВ,
секретарь партийной
организации цеха.

ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫПОЛНЕННЫ

ДОГОВОРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Заклучен договор между нашим предприятием и подшефным совхозом. Цель его — обеспечение уборки урожая 1984 года в сжатые сроки и без потерь.

План мероприятий по обеспечению выполнения договорных обязательств, утвержденный в марте, включает проведение весенних сельхозработ, сенокоса, уборку картофеля и корнеплодов, а также помощь в снабжении материалами (металл, краска), ремонте техники, изготовлении деталей.

Этой весной работникам предприятия предстоит произвести сортировку картофеля и посадку его на площади 80 гектаров, прополку свеклы на площади 35 гектаров, заготовить 400 тонн сена.

В конце апреля начнется работа по созданию сенокосных бригад. За бригадами будут закреплены сенокосные угодья (сроком на пять лет). Подкормку угодий минеральными удобрениями и их окультуривание (вырубка кустарника) намечено провести в мае. Это поможет получить травы лучшего качества и в большем количестве. Ремонтные бригады уже весной приступят к ремонту косилок, а затем, в августе, — к под-

готовке картофелеуборочных комбайнов.

Для бригад косцов будут установлены специальные дни отпуска продуктов питания. Отряды закрепляются за магазинами для приобретения продуктов за наличный расчет. Для жилья бригадам предоставляется помещение школы в деревне Стариково. Мероприятия предусматривают четкую организацию культурно-бытового и медицинского обслуживания работников.

Итого работы отрядов решено отражать каждую декаду на стендах проходной.

В сельхозработах должны принять активное участие работники всех подразделений предприятия. От нашей организованности, дисциплинированности зависит успех общего дела. Заработанные по расценкам совхоза деньги будут перечислены в фонд завода. Они станут своеобразной компенсацией тех расходов, которые образуются в результате выплаты заработной платы работникам предприятия за дни, проведенные в совхозе.

Р. АЛЕКСАНДРОВА.

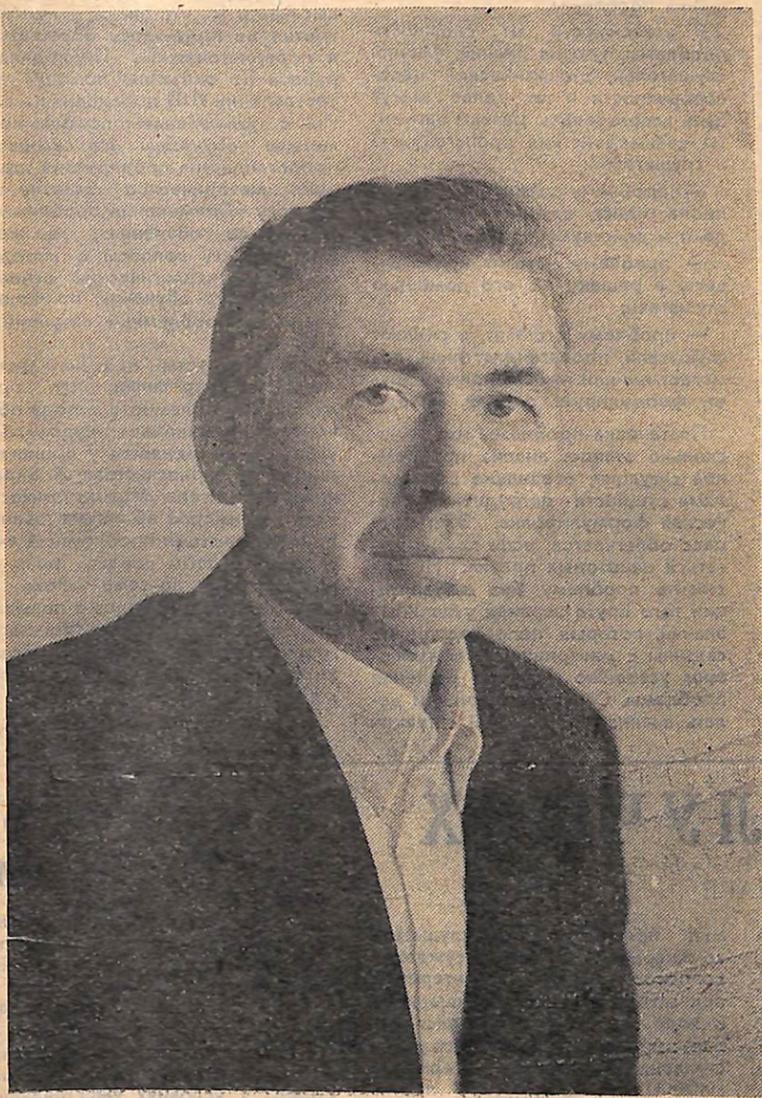
ПОРТРЕТ С АЛЛЕИ ТРУДОВОЙ СЛАВЫ

Свою работу начальника участка В. С. Бугринов не замыкает в рамки административных обязанностей и не считает «бумажной». Его нередко можно увидеть за пультом контрольно-проверочной аппаратуры. Может быть, именно это его непосредственное участие в производственном процессе помогает ему быть активным рационализатором. Экономический эффект от внедренных в 1983 году его рацпредложений составил 20988 рублей. Но скорее причина его творческой активности в другом. За более чем 25-летний стаж работы в цехе № 9 — а начинал Валентин Сергеевич настройщиком-регулирующим, затем, после окончания вечернего института, был назначен старшим инженером-испытателем — им накоплен богатый опыт.

Ему всегда свойственно стремление к повышению производительности труда, совершенствованию организации производства. И в этом В. С. Бугринов является примером для своих подчиненных. Не случайно и то, что на участке, возглавляемом им, появились первые в цехе бригады, которые затем неоднократно признавались лучшими среди заводских.

Есть несомненная заслуга В. С. Бугринова и в том, что его коллектив носит почетное звание Участка коммунистического труда.

И. ЯГОТИНА,
старший инженер-испытатель.



ДНЕВНИК СОРЕВНОВАНИЯ

Подведены итоги социалистического соревнования цехов и отделов завода за третью декаду марта. В первой группе первое место присуждено коллективу цеха № 8, второе — коллективу цеха № 9. Отмечена хорошая работа коллектива цеха № 16.

Во второй группе первое место у цеха № 31. На втором месте — коллектив цеха № 13. Отмечена хорошая работа цеха № 12. Коллектив цеха № 18 первенствует среди цехов третьей группы. Вторые места присуждены цехам № 14 и 21. Отмечена хорошая работа коллективов цехов № 10, 24, 25.

В ИСПОЛКОМЕ ГОРСОВЕТА

В настоящее время в городе развиваются шесть подсобных хозяйств. За прошедший год в них произведено 165 тонн мяса, 1186 тонн молока, 90 тонн овощей в закрытом грунте. Для развития подсобных сельских хозяйств предприятий и организаций, увеличения производства сельскохозяйственной продукции исполком городского Совета народных депутатов принял решение о развертывании социалистического соревнования между предприятиями и организациями города в данном направлении. При подведении итогов будут учитываться выполнение плана роста объемов производства сельхозпродукции, обеспеченность кормами собственного

выпуска (не менее чем на 80 процентов).

В условиях социалистического соревнования предусматриваются и такие показатели, как рост поголовья скота и птицы, строительство теплиц на отходах промышленного тепла, увеличение производства молока и получение прироста молодняка крупного рогатого скота. Социалистическое соревнование между подсобными хозяйствами города также направлено на увеличение удельного веса их продукции в системе общественного питания, обеспечение рентабельности работы аграрных цехов предприятия и организаций.

Эстафета новостей

● В конце февраля решением Государственной аттестационной комиссии новой модели детской коляски КК2382, выпускаемой у нас на предприятии всего год, установлена высшая категория качества и присвоен государственный Знак качества. 26 марта это решение Государственной аттестационной комиссии было зарегистрировано в Госстандарте СССР.

● 22 апреля прошел семинар заместителей секретарей партийных организаций по идеологической работе. С докладом выступил начальник ООПТУ Е. Шуников. Он рассказал слушателям о проводимых отделом мероприятиях по развитию НОТ, работе социологической службы завода.

● 29 апреля прошло заседание совета общественного опорного пункта охраны порядка микрорайона № 3. С докладом о состоянии борьбы с правонарушениями в городе выступил А. Скатков.

Старший инспектор по делам несовершеннолетних Ю. Самусенко рассказал о работе по профилактике нарушений среди несовершеннолетних. Выступление члена совета общественного пункта охраны порядка А. Цапина было посвящено задачам, стоящим перед ДНД микрорайона.

На заседании совета был утвержден план работы на второй квартал.

● «Развитие связной речи — важнейшее условие подготовки детей к школе» — этой теме были посвящены творческие отчеты педагогических коллективов детских садов № 12 и 15. Творческое рассказывание в подготовительной группе, составление описательного рассказа в средней — таким было содержание открытых занятий, показали дошкольники и настоящее сказочное представление. Творческие отчеты завершились анализом просмотренных занятий, в них приняли участие методисты, ведущие детские дошкольные учреждениями города.

● В библиотеке профкома оформлена книжная выставка

«Трудиться по-ленински, по-коммунистически» по материалам декабрьского (1983 г.) и февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС. На выставке представлены документы Пленумов и литература по темам «Рост производительности труда — ключевая задача социально-экономического развития страны», «Четкая организация работы, высокая трудовая дисциплина — первейшее условие выполнения плана», «Повышение уровня жизни народа — главная социальная политическая цель наших планов». Читателям также предлагается литература по вопросам социалистического соревнования, ускорения научно-технического прогресса.

● В рамках Всесоюзной недели музыки для детей и юношества детский отдел Дворца культуры «Октябрь» организовал цикл музыкальных утренников и вечеров. В дни каникул, с 24 марта по 1 апреля, учащиеся школ города побывали на концертах выпускницы хоровой студии «Радуга», студентки музыкального училища имени Гнесиных Ю. Мусаевой; хоровой студии «Радуга» и ансамбля скрипачей из города Жуковского. Перед ними выступили юные певцы и лауреат областного конкурса ансамбль ложкарей «Калинка» из Егорьевска. В рамках недели музыки прошел и концерт детской художественной самодеятельности для детских садов.

Пропаганда: методика и практика

Одна из важнейших задач, стоящих перед пропагандистами сегодня, — это необходимость превращения знаний, которые получают слушатели на занятиях, в руководство к действию. Реализации этой задачи во многом способствует метод проблемного обучения. Что же он собой представляет?

— Сейчас в обучении преобладает так называемый информационно-репродуктивный метод. При таком методе задача руководителя занятия сводится к тому, чтобы обстоятельно, в строгой последовательности, аргументированно, достаточно полно изложить учебный материал. Задача слушателей — запомнить и в нужный момент воспроизвести (репродуцировать) полученные знания. В общем-то без этого не обойтись, но при таком методе слушатели на занятиях малоактивны, многие знания усваивают в готовом виде. Главной сутью проблемного обучения является применение продуктивно-поискового метода, тесно связанного с диалектической логикой и методом аналогий.

— Не могли бы Вы привести примеры реализации проблемного метода обучения?

— Классические образцы практического применения проблемного обучения оставил нам Владимир Ильич Ленин. В своей речи «О концессии и развитии капитализма» он поставил три проблемы: «Что такое концессия?», «Правильно ли поступает Советская власть, которая прогнала русских помещиков и капиталистов, а теперь приглашает заграничных?», «Не опасно ли приглашать капиталистов, не значит ли это развивать капитализм?». В переломный 1921 год вождь партии прибегает к столь острой, прямой постановке проблемы. И это был вовсе не ораторский прием. Это было обращение партии к разуму и классовому чувству рабочих и крестьян, призыв к размышлению, мобилизации мысли вокруг сложнейшего государственного вопроса, решение которого влияло на исторические судьбы страны. В. И. Лениным была поставлена проблема в самом глубоком смысле политическая и в то же время теоретическая, но тесно связанная с практикой строительства социалистического общества. В целом все было направлено на вовлечение масс в управление делами общества, на воспитание активного сознания через решение государственных вопросов.

Всем известна речь В. И. Ленина на III съезде комсомола «Задачи союзов молодежи». Но, наверное, не все обратили внимание на то, как мастерски Владимир Ильич сумел довести до делега-

тов ее очень и очень непростое содержание. Он думает вместе с ними, рассуждает, ставит затруднительные вопросы. Конечно, прекрасно понимая, что говорит он с молодыми людьми, многим из которых не довелось получить основательного образования, в чьих глазах были еще отблески вчерашних боев, Ленин сам же дает ответы. Однако при этом стремится «включить» всех в процесс искания.

— Как же научиться пропагандистам применять проблемный метод обучения?

— Реализация проблемного метода обучения тесно связана с соблюдением ленинских принципов пропаганды: партийности, конкретного исторического подхода, связи с жизнью, деловитости, на-

говорить о проблемах, то они, как правило, видны уже в самом названии темы и учебных вопросах. Теперь о поиске средств активизации познавательной деятельности слушателей. Нередко это делается постановкой различного рода вопросов, которые не допускают или во всяком случае ограничивают возможность готового книжного ответа.

Проблемная задача может заключаться в самостоятельном обобщении фактов, в их оценке. Например, пропагандист дает задание: «Укажите причины поворота от разрядки международной напряженности к политике «холодной войны». Слушатели называют ряд причин. Затем пропагандист приводит факты. На основании их сами слушатели сделают вывод о

типа «Если бы я был начальником цеха», «Если бы я был мастером» и другие. Одним из простейших методов активного обучения является анализ (разбор) конкретных производственных ситуаций, связанных с взаимоотношениями руководителя с подчиненными или членов коллектива между собой.

Ситуации-проблемы — наиболее сложный вид ситуаций. К примеру, такие как «Выдвижение», «Наказание и поощрение», «Удар на себя» и другие. Большой интерес вызывают те ситуации, которые подробно описаны в художественной литературе, показаны в фильмах.

— Какие требования предъявляются при этом к пропагандисту?

— Ему нужно заранее продумать и создать в нужный момент

и постановки проблемы. Пропагандист выдвигает проблемы, доступные пониманию слушателей.

Лучше излагать материал в форме логических задач, проблемных вопросов, противоречивых фактов. Ведь от методов обучения зависит качество учебного процесса. Применять проблемный метод следует так, чтобы слушатели видели общественно-политическое, научное и практическое значение рассматриваемой ситуации, ее актуальность. Это заставляет искать оптимальные варианты ответов на устные и практические вопросы.

— Что было сделано кабинетом политпросвещения для того, чтобы пропагандисты осваивали проблемный метод обучения?

— В начале учебного года на семинаре пропагандистов предприятия была поставлена задача применения проблемного метода обучения и раскрыта методическая трактовка этой формы работы. Методика применения проблемного метода обучения рассматривалась на заседании методического совета, где было принято решение кабинету политпросвещения подготовить методические рекомендации — памятку для членов методического совета по проблемному методу. Такие рекомендации у нас уже есть.

Началась популяризация метода среди пропагандистов. В индивидуальных беседах с пропагандистами выяснилось, что одни слушатели еще не умеют работать творчески, другие не могут хорошо высказать то, что знают и думают, третьи не приучились обращаться к первоисточникам. Проводилась работа по оказанию помощи при составлении ЛТП проведения занятий с применением проблемного метода обучения. На семинаре пропагандистов предприятия прошло методическое занятие по вопросу «Применение проблемного метода обучения», где рассматривались вопросы о методических, психологических основах проблемного обучения, принципах создания проблемных ситуаций и другие.

Пропагандисты получили рекомендации-вопросники для применения проблемного метода обучения по изучаемым курсам. Он успешно применяется у пропагандистов А. Дурносвистова, А. Бирюкова, А. Рихтера. Можно привести много примеров об использовании пропагандистами проблемного метода и об этом пойдет речь на конференции по теме «Роль активных форм и методов в повышении качества и результативности марксистско-ленинского образования», к которой в настоящее время мы готовимся.

Н. СИДОРКИНА.

ВЫЗВАТЬ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ

НАШ КОРРЕСПОНДЕНТ БЕСЕДУЕТ С ЗАВЕДУЮЩЕЙ КАБИНЕТОМ ПОЛИТПРОСВЕЩЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В. Я. СЕВАСТЬЯНОВОЙ

ступательного характера, смелого вскрытия противоречий. Таким образом, методологической основой проблемного обучения является теория познания диалектического материализма, раскрывающая путь от незнания к знанию, от неполного знания к более полному, от познания предметов к усвоению их сущности, закономерности, связи и отношений.

Психологической основой проблемного обучения является положение о возможности управления процессом интеллектуального развития личности с помощью активного формирования познавательных интересов и положительной мотивации. Общим условием, вызывающим в мышлении продуктивные процессы, является проблемная ситуация, которая порождает у человека потребность в усвоении нового знания или нового способа деятельности. А проблемная ситуация определяется психологами как психическое состояние человека, испытывающего интеллектуальное затруднение, которое он не может преодолеть известным ему способом, и поэтому должен найти новый способ действия.

— Что необходимо для создания на занятиях обстановки, в которой у слушателя возникает мыслительное, интеллектуальное затруднение, требующее поиска новых знаний?

— Два основных момента: умение выделить в учебном материале стержневые проблемы и выбрать средства их раскрытия. Если

том, что прежде всего экономические, а затем и политические причины, с ними связанные, являются основанием для нагнетания военной истерии, антисоветизма и «холодной войны».

При постановке проблемы нужно соблюдать следующее педагогическое требование: задания основываются на уже усвоенных слушателями знаниях. Методика проблемного обучения включает и постановку общих вопросов в форме: «Как вы думаете, почему это происходит?», «Согласны ли вы с данными соображениями?», «Какой вывод можно сделать из приведенных положений?». Можно использовать прием ознакомления слушателей с разными точками зрения, подходами к оценке данного явления путем сравнения.

Необходимо применять проблемный метод и при организации самостоятельной работы слушателей с первоисточниками. Здесь рекомендуется разъяснить слушателям смысл высказываний основоположников научного коммунизма, показать творческое развитие коммунистической партией отдельных теоретических положений и выводов В. И. Ленина, их значимость в сегодняшнем дне.

Своеобразной формой проблемного обучения являются «деловые игры». Чаще всего пропагандисты берут для них проблемные ситуации из жизни своих трудовых коллективов. Например, на занятиях проигрываются ситуации

проблемные ситуации, руководить рассмотрением проблем, разобрать ошибки — словом, организовать коллективное обсуждение животрепещущего вопроса. Все это требует от пропагандиста глубокой теоретической подготовки, знания жизни, уровня подготовленности слушателей, способов решения проблемы.

В зависимости от сложности проблемы, уровня знаний, умений слушателей, дидактической целесообразности и так далее могут быть использованы разные варианты взаимодействия пропагандиста и слушателей:

— проблему ставит и решает пропагандист, слушатели наблюдают и действуют по образцу;

— проблему ставит пропагандист, а решают с его помощью слушатели;

— проблему и ставят, и решают слушатели, пропагандист лишь помогает им или просто контролирует, формулирует оценку, вывод.

Постановка проблемы имеет несколько этапов: анализ проблемной ситуации, осознание слушателями сущности затруднения, словесная формулировка. Этот процесс облегчается, если придерживаться некоторых правил. Нельзя ставить проблему без актуализации того круга заранее усвоенных знаний, которые непосредственно связаны с материалом, подлежащим усвоению путем решения проблемы. Слушатели должны делать анализ проблемной ситуации

РАСПРОСТРАНЯЕМ ОПЫТ ЛУЧШИХ

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ

Важная роль в практическом овладении пропагандистскими методическими приемами, внедрении политического самообразования, в обмене опытом работы и распространении опыта лучших пропагандистов принадлежит открытым занятиям в семинарах и школах системы марксистско-ленинской учебы. Они проводятся в семинарах и школах в соответствии с планом методического совета, утвержденным парткомом КБ. На открытые занятия приглашаются пропагандисты, члены методсовета.

В текущем учебном году открытые занятия проведены в теоретическом семинаре, которым руководит пропагандист И. Н. Симанков, в школах научного коммунизма, где пропагандистами Б. Д. Шнайдер и В. А. Головки.

Очередное открытое занятие состоялось 21 февраля в теоретическом семинаре парторганизации отделения 2, изучающем курс «Вопросы идеологической борьбы на мировой арене». Руководителем семинара является член КПСС

Л. Ц. Виленский, имеющий большой опыт пропагандистской работы. На открытом занятии присутствовали заведующая кабинетом политпросвещения горкома КПСС В. П. Кашатова, заведующая кабинетом политпросвещения И. А. Рябова, член методсовета А. И. Фирсов, пропагандисты В. Н. Шатилов, В. Я. Лымарь, Б. Д. Шнайдер и В. Н. Клименко. Тема открытого семинара — «Критика измышлений буржуазной пропаганды о социалистической демократии, правах и свободах советских граждан» — была созвучна периоду подготовки страны к выборам в Верховный Совет СССР.

В начале семинара пропагандист напомнил слушателям тему прошлого занятия и объявил, кто из них получил зачет по теме и кому необходимо его сдать. Критерием получения зачета является наличие конспекта по теме, составленного слушателем при самостоятельном изучении рекомендованной литературы и первоисточников по данной теме. Кроме этого, Л. Ц. Виленским введена система

зачетов по рефератам и изучению первоисточников, которые запланированы в годовых личных творческих планах слушателей. Отметки о зачетах производятся в специально введенном разделе в дневнике пропагандиста.

Затем пропагандист дал задание для самостоятельного изучения очередного вопроса «Несостоятельность попыток враждебной пропаганды извратить содержание социально-экономической политики КПСС», назвал основные вопросы темы, литературу, первоисточники и на что следует обратить внимание при их изучении. На подведении итогов по прошлой теме и на выдачу задания на очередное занятие пропагандист затратил 25 минут. Выступления слушателей семинара по теме занятия продолжались 1 час 10 минут.

С критикой измышлений буржуазной пропаганды по вопросам социалистической демократии о правах и свободах советских граждан выступили слушатели А. Д. Зимин, В. А. Соловей, Р. И. Насонов, Н. Ф. Есечко. С рефератом «Антисоветизм и антикоммунизм» познако-

мил присутствующих слушатель семинара В. А. Белик. Обсуждение вопросов темы прошло интересно, при активном участии слушателей. В ходе занятия пропагандист делал заключение по каждому выступлению, используя интересный материал из книги «ЦРУ против СССР».

Вот так в форме обсуждения было построено открытое занятие в теоретическом семинаре. План и методика его проведения, как и обычных семинарских занятий, были разработаны руководителем семинара Л. Ц. Виленским.

Открытое занятие прошло организованно, на хорошем идейно-теоретическом уровне, при высокой активности слушателей, построено методически правильно, что отметили при анализе открытого занятия члены методического совета и заведующая кабинетом политического просвещения горкома КПСС В. П. Кашатова.

А. ФИРСОВ,
член методического
совета.

В ПОМОЩЬ АГИТАТОРАМ

В условиях обострения идеологической борьбы на международной арене все большее значение приобретает наступательность в отпоре враждебной пропаганды. Цель нашей контрпропаганды — усилить устойчивость культурной и хозяйственной жизни нашей страны в условиях ужесточающегося противостояния двух экономических систем. Многогранное содержание контрпропаганды, ее направление, задачи и функции определяются в партийных документах, выступлениях руководящих деятелей нашей партии.

Яковлев Н. Н., «ЦРУ против СССР», М., изд-во «Правда», 1983 г.

Комаровский В. С., «Ложь на экспорт» (анализ антисоветских акций внешнеполитической пропаганды империализма), М., «Мысль», 1983 г.

Кейзеров М. М., «Наступательность в борьбе с буржуазной идеологией», М., «Знание», 1983 г.

«Контрпропаганда — важное направление идеологической работы партии», «Политическое самообразование», № 2, 1984 г.
«Материалы Пленума ЦК КПСС 14-15 июня 1983 года».

А. ХАЙДАКОВ.

ПОЧЕМУ ОСНАСТКА И КОНТЕЙНЕР НЕ СОСТЫКОВАЛИСЬ

ДИСЦИПЛИНА ИСПОЛНЕНИЯ

Отчитываясь в начале года перед центральной комиссией о выполнении социалистических обязательств 1983 года, цех № 12 доложил о том, что им не выполнены очень важные мероприятия, направленные на механизацию трудоемких процессов. Как же это изшло! И что это за процессы!

Итак, цех № 12. Участок зачистки колес. За день здесь проходят обработку 3000 штук колес детской коляски. Работу выполняют 10-12 женщин. Основное орудие труда — напильник. Поиски метода механизации зачистки колес велись давно. И вот в 1982 году он был окончательно определен. В этом же году отделом 32 был заключен двухсторонний договор о творческом сотрудничестве с Ростовским институтом сельскохозяйственного машиностроения. Тема работы «Вибрационная обработка деталей из алюминиевого литья типа «бод колес». Договор был рассчитан на 1982-1983 годы. Согласно обязательствам уже в IV квартале 1982 года институт разработал проект виброустановки (БУ-850). Оставалось доработать чертежи, изготовить установку, провести промышленные испытания, и, наконец, внедрить техпроцесс в производство (срок по договору — 1 кв. 1983 г.). Изготовление и монтаж установки предусматривал план научно-технического прогресса предприятия 1983 года.

В марте 1983 года отдел № 27 начал доработку институтского проекта. Затем чертежи были переданы участку № 7, который приступил непосредственно к изготовлению первой установки. И вот, когда она уже была воплощена в металле, вдруг обнаружилось, что оснастка в контейнер не входит. Поясню, колеса проходят обработку в специальном контейнере, который является по сути основной частью установки, а оснастка — это приспособление, удерживающее на себе колеса (оснастка изготавливал цех № 14). Как выяснилось, при технологической проработке вопроса была допущена серьезная ошибка. Установку решено было делать заново. Было это в сентябре 1983 года.

Потом чертежи дорабатывались. Затем — не доставало комплектующих деталей...

Сегодня март 1984 года. Новая установка, изготовленная по доработанным чертежам, через несколько дней будет доставлена в цех. Но прежде чем окончательно наладить ее работу, предстоит еще немало потрудиться и цехам № 10, 21, 22, и, конечно, самому цеху № 12. Но начало, наконец-то, положено.

Вторая установка должна быть сдана цеху в апреле.

— Мы обязательно справимся со своим заданием, — сказал начальник участка И. В. Соловьев, — если нас не подведут службы снабжения. Для второй установки мы не имеем электродвигатель, ремни, резину, помпы. Если все это будет получено нами в срок, установка будет готова.

Итак, слово за службами снабжения.

В. Н. Судаков: Ремнями и резиной мы участок 7 обеспечим. Но я хотел бы сказать еще и вот о чем: одно из необходимых условий того, чтобы все у нас получалось в срок, — это наличие согласованной с ОТС технической документацией, разрабатываемой техническими службами завода. Иначе порядка не добиться. Об этом речь идет давно. Сейчас готовится приказ, разрабатывается соответствующая инструкция, и хочется надеяться, что это дело будет доведено до конца.

Ю. А. Жезлов: В отделе оборудования имеется достаточное количество необходимых двигателей, принимаются срочные меры по приобретению помп.

Однако время не стоит на месте. И в 1984 году мы уже вынуждены говорить не столько об установках, сколько о создании механизированного участка зачистки колес, который, помимо виброустановок, должен включить в себя и усовершенствованный штамп, и станок для обрезки колес, и многое другое.

Второй вопрос, волнующий цех № 12 не меньше, а может быть, еще и больше первого, — это ввод в действие землеприготовительного комплекса на участке магниевого литья. По медлительности своего решения этот вопрос может вполне соперничать с любым другим, столь же незащищенным обходным вниманием. Его история уходит своими корнями еще в десятую пятилетку. Можно назвать и более точную дату — 1977 год: «В соответствии с планом на X пятилетку, в целях создания нормальных условий выполнения технологического процесса приготовления формовочных смесей, механизации приготовления и раздачи смесей на участки, а также ликвидации брака по газовым раковинам в отливках организовать землеприготовительное отделение на территории участка зачистки цветного литья...» (техническое задание № 12/18 — 77г. Начальнику бюро планировки, начальнику отдела 27 от цеха № 12).

А теперь из истории перенесемся в сегодняшний день. Согласно оргтехплану предприятия на 1983 год, комплекс должен был быть сдан в эксплуатацию в IV квартале 1983 года. Но этого не произошло.

— В конце года, — говорит начальник участка **И. В. Соловьев**, — у нас были две кардинальные задачи: закончить изготовление всех узлов и деталей для землеприготовительного комплекса (для цеха № 12) и завершить комплекс подачи ленты под штамп (для цеха № 105). Мы работали сверх-

урочно, даже по воскресеньям. Я старался использовать любые формы поощрения, чтобы как-то поддержать энтузиазм рабочих. Одним словом, коллектив во что бы то ни стало стремился выполнить задание.

И вот в конце года, наконец, все агрегаты были готовы. Приступили к монтажу. И тут...

— Примерно в конце декабря, — говорит заместитель начальника отдела **27 А. Е. Рихтер**, — выяснилось, что в монтажных чертежах допущена ошибка.

Материально она выглядела примерно так: колонны в определенные им фундаментом места не вошли и оказались короче чем нужно, с одной стороны установке мешала стена, а сверху — воздуховод... Работы были приостановлены. Отделу 27 предлагалось уточнить свои чертежи и сделать общий сборочный чертеж.

— Еще в ноябре, — сказал начальник цеха **С. П. Куштин**, — у нас была надежда, что комплекс наконец-то пустят. Посмотрите, в каких условиях работают люди. После начала работ по подготовке фундамента площадь участка значительно сократилась, работать стало еще труднее.

19 марта 1984 года участок 7 получил от отдела 27 доработанные чертежи. Согласно им предстоит переделать фундамент, нарастить шесть колонн, удлинить конвейер, перенести воздуховод, отопление и многое другое. Спецграфиком № 0201 от 19 марта 1984 года изготовления всех узлов и деталей для землеприготовительного комплекса намечено закончить до 25 апреля.

Возникает вопрос, почему решения этих задач стали столь мучительными и с каждым шагом обростают все новыми ненужными подробностями? А причин много. И, конечно, далеко не последней из них является то, что и в том, и в другом случае речь идет о совершенно новом деле. А новое, как известно, без труда не дается. Оно допускает право на эксперимент, может быть, даже на ошибку. Однако это же новое, с другой стороны, обязывает относиться к себе более серьезно именно потому, что оно непривычно, неизведанно. Мы же, к сожалению, чаще всего помним лишь о правах.

Немаловажное значение имеют и такие факторы, как четкая организация в решении подобных вопросов, а также определенность в сроках. Как часто они бывают у нас приблизительными, как легко в строке плана один год меняется на другой. При зачете обязательств одним из членов центральной комиссии было высказано предложение — не заносить повторно невыполненные пункты в обязательства. Это, наверное, было бы правильно. Может быть, такая мера помогла бы кое-кому серьезно задуматься над результатами своего труда.

О. ЧЕРКУНОВА.

ПРИВЛЕЧЬ К ПРОФЕССИИ

О КНИГАХ, АДРЕСОВАННЫХ НАСТАВНИКАМ МОЛОДЫХ РАБОЧИХ

Наставник для молодых рабочих — это опытный, внимательный учитель, терпеливо обучающий тонкостям профессионального мастерства, и вместе с тем умелый воспитатель, немало делающий для духовного развития молодого человека. Разобраться в возрастных особенностях воспитанников, правильно оценить их поступки, выбрать соответствующие приемы и методы учебно-воспитательной работы наставнику помогают знания в области педагогики и психологии.

О том, какой литературой по основам педагогики и психологии наставничества располагает библиотека профкома, рассказывает старший библиограф **Н. КРИВЯКИНА:**

— С психологическими особенностями молодого рабочего, его адаптацией в производственном коллективе, с тем, как с психолого-педагогических позиций рассматривать и оценивать некоторые воспитательные ситуации, знакомили читателей, имеющаяся в нашей библиотеке книга **С. Н. Иконникова, Л. Н. Лесохина «Рабочему наставнику о психологии и педагогике»** (М.: Профиздат, 1977 г.).

В книге **Н. М. Таланчук «Педагогика наставничества»** (М.: Советская Россия, 1981 г.) даны рекомендации по вопросам организации воспитательной и учебной работы наставника. Представляет интерес материал о роли наставников в руководстве самовоспитанием рабочих, их совместной деятельности с общественными организациями, педагогами и семьей по воспитанию молодежи. Здесь же излагаются требования, предъявляемые к наставникам.

В. А. Мирошниченко в книге, имеющей такое же название — **«Педагогика наставничества»** (М.: Профиздат, 1979 г.), описаны методы, используемые наставниками в целях приобщения молодежи к профессии, в частности, такой испы-

танный, как наглядный показ высокого профессионального мастерства. Автор останавливается на приемах профессионального обучения, на факторах, способствующих профессиональному возмужанию и формированию социально активных тружеников.

Авторы книги **«Педагогика приходит в цех»** **С. Г. Верилковский** и **А. И. Ходонов** (Лениздат, 1977 г.) посвящают ее актуальным проблемам воспитания рабочей молодежи. Основываясь на передовом опыте ленинградских предприятий, они анализируют наиболее эффективные формы и методы воспитания молодых рабочих, вскрывают процесс профессионального и нравственного становления юношей и девушек. Большое внимание уделено вопросам повышения педагогических знаний наставников.

Необходимые сведения об основных возрастных особенностях различных групп молодежи, формах (индивидуальное общение, наглядный показ, личный пример) и приемах (информация, обучение, разъяснение, убеждение и др.) воспитания, которые наставник может использовать в своей повседневной педагогической работе, даны в книге **Н. С. Мансурова, Л. С. Кутузовой «Основные формы и методы индивидуального воспитания»** (М.: Профиздат, 1976 г.).

В пособии по психологии для мастеров и бригадиров **В. М. Шепеля** (М.: Экономика, 1973 г.) изложены психологические и педагогические вопросы, которые приходится решать мастерам и бригадирам на производстве. В ней освещаются социально-психологические аспекты отношений в коллективе и проблема формирования психологического климата. Большое место уделяется умению мастера контактировать с людьми, убеждать их, увлекать своими идеями. Книга может быть полезным пособием для наставников.

ПОСЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ГАЗЕТЫ

На корреспонденцию «Выполнили формально», опубликованную в № 1 (1334) нашей газеты 5 января 1984 года, редакция получила ответы от начальника цеха № 42 **А. И. Саушкина** и от коллектива швейной мастерской участка 30.

Коллектив швейной мастерской участка 30 сообщил, что заметка была обсуждена в бригаде рабочих, которая выполняет промежуточную операцию по изготовлению

перчаток. Рабочие заверили, что впредь это задание будут выполнять в срок и качественно.

В письме начальника цеха № 42 **А. И. Саушкина** говорилось, что на сегодняшний день необходимый минимум перчаток цехом № 17 изготовлен. Достигнута договоренность с заместителем директора по материально-техническому обеспечению о приобретении перчаток типа «Надана», которые приспособлены для обслуживания вакуумной камеры УСК-17.

Товарищеский суд рассмотрел дело токаря цеха № 42 **А. Кутузова**. Мнения выступавших разделились. Одни требовали уволить его, не дожидаясь повторения совершенных ранее поступков, другие — предупредить и поверить в последний раз. Главный довод первых — неверие в действенность каких-либо предупреждений, которых, кстати, было уже слишком много. Вторые поднимали на щит его высокие профессиональные качества, жалели.

Что же сам Кутузов? Чем заслужил он всеобщее внимание и выз-

ПОЖАЛЕЛИ...

В ТОВАРИЩЕСКОМ СУДЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

вал столь горячие споры? Кутузову 36 лет. С 1970 года работает на предприятии. За это время неоднократно нарушал трудовую дисциплину. Его поведение не раз обсуждалось на собраниях группы. И всякий раз он давал слово, что исправится, но никогда не сдерживал. Последние прогулы были совершены им в январе 1984 года — 27 и 30.

Старший мастер цеха **А. Одонков** на суде сказал:

— Я знаю Кутузова с сентября 1982 года. За этот период не было такого месяца, который он проработал полностью. А это значит, он срывает план цеха, в конечном же счете — завода.

Однако выступление свое он закончил пожеланием:

— Но Кутузов хороший специ-

алист, и мне хочется, чтобы он исправился.

— Я предлагаю поверить Кутузову, что с ним больше этого не повторится, — сказал слесарь-сборщик **В. Бутенко**.

— Я прошу поверить ему в последний раз, а при повторении подобных поступков уволить с завода, — поддержала Бутенко герметизатор **В. Шабанова**.

Этот напор желающих поверить

оказался довольно сильным и возымел свое действие. Суд решил объявить **А. Кутузову** общественный выговор с опубликованием в печати, обязать посещать наркологический кабинет. При повторном нарушении трудовой дисциплины уволить по статье 33 КЗОТ РСФСР.

На том и порешили. Однако Кутузов не преминул напомнить о себе уже буквально через несколько дней. Вскоре он снова был в загуле. Сейчас на него готовится документ для отправки на лечение в ЛТП.

О. МАСЛОВА.

ДЕМОНСТРИРУЕТ ВОЗРОСШЕЕ МАСТЕРСТВО

ФОТОКОНКУРС «ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ»

Ежегодный фотоконкурс, проводимый народной фотостудией «Образ» при Дворце культуры «Октябрь», — всегда большое культурное явление в нашем городе. Нынешний XI фотоконкурс под девизом «Земля — наш дом», откровенно говоря, порадовал своим мастерством и широким охватом многих сторон жизни нашей необъятной Родины. На этой выставке есть Камчатка, Алтай, Средняя Азия, Кавказ и наше Нечерноземье. 27 авторов представили более 140 работ, которые, как правило, выполнены квалифицированно, на хорошем профессиональном уровне. Поэтому и жюри конкурса подошло к работам с таким же высоким уровнем требовательности, без скидок на любительство. Наше общее впечатление таково, что многие работы как отмеченные, так и не премированные достойны опубликования в печати.

Первой премией отмечена авторская коллекция Ольги Кудряшовой за 11 работ. Наибольшее внимание в ее коллекции привлекают два снимка — «Вдохновение» и «Наташа». В самом деле, трудно быть равнодушным, когда смотришь, как старая женщина в состоянии глубокого, безысходного, большого горя смотрит на обелиск, под которым покоится, по-видимому, самый близкий ей человек («Вдохновение»). Сколько мучительного трагического страдания на ее лице! Это несомненная и большая удача автора. Столь же выразителен портрет молодой женщины («Наташа»). От ее одухотворенного и очень выразительного лица трудно оторвать взгляд. В этом снимке все гармонично. Правильно подобранное световое решение этого снимка созвучно работам старых мастеров. У Ольги так же интересны и выразительны лица пожилых узбеков серии «Встречи в Узбекистане». Вглядываясь в их лица, мы явственно слышим живую речь,

бурные восточные интонации. Жизнеутверждающая сила и радость созидательного труда льются с двух портретов строителей Рогского тоннеля — эти работы решены просто и динамично. Тема «Мать и дитя» посвящена лишь один снимок О. Кудряшовой, но он не явился удачей. Над этой темой автору следует продолжить работу, чтобы добиться гармоничного единства.

Вторая премия за серию «Проводы Русской зимы» присуждена В. Новожилову, фотографу самой высокой квалификации. Проводы Русской зимы стали у нас традицией и являются неотъемлемой частью жизни левобережья. В репортаже показывается разные стороны этого большого праздника в сложной динамике, его жизнеутверждающая сила, радость, веселье. Этому же автору присуждена поощрительная премия за ночные этюды — пейзажи. Съемки в ночное время вообще сложны, но автору удалось найти правильную тональность.

Третьей премией отмечена работа Г. Моисеева «Рывок», где в очень динамичной форме показана напряженная борьба со стихией бурной горной реки двух мужественных, бесстрашных гребцов, которые на хрупкой надувной лодке смело, целеустремленно преодолевают преграды и опасности в стремительном, разбушевавшемся потоке. Автору удалось показать в полной гамме этот яркий момент: на лицах гребцов — полное пренебрежение к стихии, бесстрашие, желание преодолеть все трудности этого мужественного похода. К сожалению, кадрировка несколько неудачна, из-за этого снижается динамика снимка. Надо хотя бы немного, в умеренных пределах развить поле кадра, что придаст большую свободу и простор сюжету.

Поощрительная премия за работу «Фронтальная песня» присуждена А. Новикову, в кото-

рой автору с большой выразительностью удалось показать притягательную силу задушевной фронтовой песни, исполняемой бывшим фронтовиком на старом, выдавшем виды баяне, причем особенно удался жадно ловящий каждое слово дед в восторг. Эта работа отличается какой-то особой задушевно-ностальгической силой. В скорбной песне солдата чувствуется глубокая печаль по тем, кто свою жизнь отдал за Родину, кого больше нет с нами.

Жюри отметило как большую удачу представленный В. Новожиловым снимок «На совхозную ферму с концертом», где участницы русского хора идут в театральных костюмах по скотному двору. На их лицах столько радости и веселья! Этот снимок никого не оставил равнодушным, и ему присужден поощрительный диплом.

Поощрительная премия за работу «Портрет братьев Нехавских» присуждена Г. Кудряшовой, который сумел выразительными фотосредствами показать спортсменов, которые известны далеко за пределами страны как тренеры, воспитавшие многих знаменитых мастеров — воднолыжников, и прославившие наш город. Братья показаны целеустремленными, в психологическом поиске путей своей трудной тренерской деятельности.

Поощрительная премия по разделу «Спорт» присуждена Колобовым — отцу и сыну — за работу «Гонщики». Они нашли динамическое решение увиденного момента. Работа Е. Жданова «Оверкиль велосипедиста» во многом схожа по технике исполнения с «Гонщиками», и ей тоже присуждена поощрительная премия.

Оригинальную работу, отмеченную дипломом, представила на выставку Ирина Черно-книжниковна. В ее «Перемери» — большая человечность и теплота. Глубоким интересом к миру детства прозвучала на

выставке серия «День индейца» И. Чернокнижниковой, где рассказывается о празднике мальчишек и девчонок. В этих работах много веселья, смеха.

Работа Е. Поминова «Карачаевки» отмечена таким же дипломом. В этом снимке взоры бабушки и внучки устремлены в одну сторону, чувствуется их минорное настроение, особенно у бабушки. Внучка не все понимает в происходящем, но настроение бабушки подвывает ее, и она тоже вот-вот всхлипнет, хотя из глубины ее юного тела так и рвется неумная детская энергия.

Евгений Поминов — большой мастер, его работы несут самый разнообразный характер. На эту выставку он представил и «Зимний пейзаж», но такой легкий, почти воздушный, что погубило снимок, не чувствуется в нем суровой зимней стужи, напряженности зимнего пейзажа.

Серии снимков «В Тянь-Шанских горах» Галины Гладких присужден поощрительный диплом. Красоту гор, суровый быт удалось передать автору в ее работах. Редакция газеты «Вперед» присудила специальный приз за актуальный снимок года Г. Кудряшовой за работу «Выходной».

Прошедший фотоконкурс продемонстрировал возросшее мастерство наших фотолюбителей, право некоторых называться уже не фотолюбителями, а мастерами фоторепортажа. В самом деле, редко в какой семье сейчас нет фотоаппарата. Многие просто или периодически занимаются фотографией. У кого снимки лучше, у кого хуже, но по-настоящему видеть через «фотоглазок» окружающий мир, схватить главное, острый момент далеко не все умеют. Поэтому в задачи нашего фотоконкурса входит развитие острого, динамичного видения мира показ современника, образа нашей жизни. И эти задачи народной фотостудии оказались по плечу. Выставка показывает, как прекрасен мир, в котором мы живем, призывает беречь наш общий дом — нашу Землю.

П. МИХАЙЛУЦА,
председатель правления
Дворца культуры «Октябрь».

Объявления

ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ «ОКТАБРЬ»

5 апреля

ЗаклЮчительный фестиваль искусств художественной самодеятельности. Начало в 15.00.

Художественный фильм «Не было печали» (Мосфильм). Начало в 17.30, 19.30, 21.30.

6 апреля

Пионерский кинотеатр «Труба». Тематический кинопоказ «Кем быть?» Художественный фильм «Поди туда — не знаю куда». Начало в 15.30.

Тематический вечер «Красота рабочей профессии». Начало в 17.00.

Тематический кинопоказ «Планете — чистое небо». Хроникально-документальный фильм «Лаос — поступь революции». Начало в 17.15.

Художественный фильм «Послесловие» (Мосфильм). Начало в 17.30, 19.30, 21.30.

7 апреля

Клуб любителей кино. Творчество популярного актера мирового, французского экрана Жана Марэ. Художественный фильм «Парижские тайны». Начало в 16.00.

Тематический кинопоказ «Планете — чистое небо». Хроникально-документальный фильм «Пастор на скользкой дороге». Начало в 17.15.

Художественный фильм «Акробат на Северном полюсе». (Мосфильм). Начало в 21.30.

Кинотеатр выходного дня. Художественный фильм «Послесловие». Танцевальная программа дискотеки «Зеркало». Начало в 19.00.

8 апреля.

Отчетный концерт балетной студии. Начало в 12.00.

Кинотеатр «Чебурашка». Утренник «Веселье минутки». Мультсборник «Волшебная палочка». Начало в 11.00.

Спектакль МХАТ «Единственный свидетель». Начало в 17.20.

Тематический кинопоказ «Планете — чистое небо». Хроникально-документальный фильм «София, Русский бульвар». Начало в 17.15.

Художественный фильм «Легенда о дикой природе» (СНПА). Начало в 16.00, 17.30, 19.30, 21.30.

Львовское и Ивановское пожарно-технические училища МВД СССР объявляют прием на учебу в 1984 году. Училища готовят офицерский состав для военизированной пожарной охраны МВД СССР.

На дневное отделение (со сроком обучения 2 года) принимаются мужчины в возрасте до 27 лет, отслужившие срочную службу в Советской Армии, имеющие среднее образование, годные по состоянию здоровья к службе в военизированной пожарной охране.

Вступительные экзамены проводятся непосредственно в данном училище в объеме программы средней школы: по математике — устно; русскому языку и литературе — сочинение.

Курсанты училища обеспечиваются бесплатным питанием, общежитием, обмундированием и стипендией до 15 рублей в месяц, им ежегодно предоставляются недельные каникулы в зимнее время и месячный отпуск с бесплатным проездом к месту проведения отпуска по окончании каждого учебного года.

Выпускникам училища присваивается офицерское звание «Лейтенант внутренней службы», выдается общесоюзный диплом о среднем специальном техническом образовании и нагрудный знак.

Заявления о приеме в училища принимаются до 15 апреля 1984 года по адресу: улица Жуковского, дом 1. Телефоны для справок: 5-34-06; 5-35-70.

Городской торг сообщает, что в магазине № 9 «Хозяйственные товары» в левобережной части города имеются в продаже газопламенные плиты по цене 38 рублей. Поступили в продажу новые высококачественные пеномоющие средства «Селена» и «Глория» (в расфасовке по 500 граммов, цена — 1 рубль 60 копеек). Используют эти средства как для мытья волос, так и для принятия ванны. «Селена» и «Глория» оказывают тонизирующее и дезинфицирующее действие, предупреждают увядание кожи.

ЧТОБЫ НЕ СЛУЧИЛОСЬ НЕСЧАСТЬЯ

ВЕДИНЫХ Правилах дорожного движения четко определено, с какой скоростью, где и как могут двигаться автомобили, общественный транспорт и пешеходы. В соответствии с Правилами устанавливаются светофоры, указатели переходов, вывешиваются дорожные знаки. Их выполнение обязательно как для водителей, так и для пешеходов. В точном соблюдении их участниками движения заложены основы полной безопасности. Если бы каждый водитель и пешеход строго соблюдали правила, дорожные происшествия стали бы у нас в городе редким явлением. Но пока этого, к сожалению, сказать нельзя. И только потому, что отдельные водители и пешеходы часто проявляют недисциплинированность, невнимательно ведут себя на улице.

При пересечении дороги перед близко идущей грузовиком автомашиной первоклассник школы № 5 Андрей Дадурин был сбит, отчего получил телесные повреждения. Сейчас он лежит в больнице. На участке улицы Энтузиастов, имеющем ограниченную скорость движения, недалеко от автобусной остановки в зоне пешеходного перехода, обозначенного дорожным знаком, шестилетняя Таня Смирнова, оказавшаяся на проезжей части в отсутствие родителей, погибла от наезда грузового автомобиля под управлением водителя Бурова (автомобиль принадлежит автобазе № 5). Оба эти случая произошли в одном только ме-

сяце — марте. Таким образом, тенденции к снижению общего количества дорожно-транспортных происшествий и тяжести их последствий не наблюдаются.

Анализ показывает, что значительное количество происшествий возникает из-за несоответствия скорости движения дорожной обстановке. Правильно выбранная скорость движения является одним из решающих условий его безопасности. Правилами движения определено, что скорость выбирает водитель, в случае возникновения опасности он должен снижать ее или своевременно останавливать автомобиль. Значит, водитель должен уметь определять безопасную скорость движения.

Однако часть пешеходов или не знает, или пренебрегает Правилами дорожного движения, не выполняя их. Поэтому соблюдение за поведением пешеходов еще на подступах к проезжей части — одна из основных задач водителя при движении в городах и других населенных пунктах. Наибольшее внимание водителям нужно обращать на пешеходов, находящихся с правой стороны по ходу движения автомобиля. В то же время и пешеходов слеза на тротуаре (обочине) нельзя упускать из поля зрения.

Часто причинами наездов на пешеходов являются невнимательность и самонадеянность

водителей при объезде стоящих или идущих в том же направлении пешеходов, которые не были предупреждены о приближении транспортных средств и, не оглянувшись, внезапно изменили направление движения. В подобных обстоятельствах водители полагают, что безопасность движения будет обеспечена самим пешеходом. Это их типичная ошибка.

Многие в случае наездов на пешеходов пытаются убедить, что причиной таких происшествий является в основном внезапное появление людей на проезжей части. Однако в соответствии с требованиями правил движения водители обязаны быть предупредительными и внимательными к окружающей обстановке и ее изменениям. Пешеход обычно не может внезапно появиться на проезжей части, так как прежде чем оказаться на ней, он должен сначала перейти пешеходную дорожку (тротуар) в определенном направлении. При внимательном наблюдении (глаз человека обеспечивает видимость в секторе 120 градусов без изменения положения корпуса или головы) водитель замечает, что пешеход еще на тротуаре резко изменяет направление движения, а это указывает обычно на намерение перейти улицу.

Особую осторожность нужно соблюдать водителю при появлении в поле зрения детей.

Если дети находятся уже на проезжей части, водитель обязан остановиться и пропустить их в нужном направлении. Невнимательного пешехода необходимо заранее предупредить звуковым сигналом, и если он на него не реагирует, снизить скорость движения и увеличить боковой интервал между автомобилем и человеком. Тогда при продолжении неосмотрительных действий пешехода можно предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

В связи с этим целесообразно постоянно помнить водителям: что автомобиль представляет источник повышенной опасности, и невнимательное или небрежное отношение к своим обязанностям за рулем может привести к несчастью; пешеходом — что обязанности их очень несложны, но выполнять нужно свято. Родителям следует постоянно напоминать детям основные положения Правил и личным примером показывать, как нужно вести себя на улице, а службам безопасности движения — улучшить агитационно-пропагандистскую работу по разъяснению и организации усиленного контроля за их соблюдением участниками движения.

А. БЕЛКОВ,
начальник
отделения ГАИ ОВД.

Редактор Л. И. ЗОРИНА